

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

КЗ КОР «Васильківська
спеціальна школа»

Лілія КОЗАК

наказ від 08.07.2025 № 71



ПОЛОЖЕННЯ
про запобігання та протидію насильству та
жорстокому поводженню з дітьми
у комунальному закладі Київської обласної ради
«Васильківська спеціальна школа»

1.1. Основні терміни:

Безпечне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають та запобігають успішним безпечному процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема насильства, недотримання високі санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і вимог, законодавства щодо

ПОЛОЖЕННЯ
про запобігання та протидію насильству та
жорстокому поводженню з дітьми
у КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа»

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Це Положення розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», Сімейного кодексу України, відповідно до Типової програми, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України № 658 від 04.06.2025 року та Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми.

Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми (далі — Положення) Комунального закладу Київської обласної ради «Васильківська спеціальна школа» (далі — спеціальна школа), спрямоване на забезпечення:

- створення у спеціальній школі безпечного середовища, вільного від насильства та жорстокого поводження з дитиною;
- запровадження системи інформування про випадки (або підозру на випадки) насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- оперативного розгляду випадків насильства та жорстокого поводження з дитиною та реагування на них.

Положення є обов'язковим для ознайомлення та виконання усіма педагогічними працівниками спеціальної школи та іншими особами, які контактують з дітьми.

1.1. Основні терміни:

Безпечне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо

кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, поширення неправдивих відомостей, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливляють вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Здорове освітнє середовище – сукупність умов, заходів і правил у закладі освіти, що спрямовані на формування культури здорового способу життя (знань, навичок, здатності та усвідомленої потреби) в усіх учасників освітнього процесу і зміцнення здоров'я здобувачів освіти у безпечному освітньому середовищі, зокрема шляхом організації оптимального розподілу рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу, формування культури особистої гігієни, здорового харчування, безпекового, екологічного мислення та поведінки, у тому числі в інформаційному просторі, культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації, проведення профілактичних і просвітницьких заходів, застосування ергономічних підходів у створенні освітнього середовища.

Жорстоке поводження з дітьми – будь-які форми фізичного, психологічного, сексуального або економічного насильства над дитиною, зокрема домашнього насильства, а також будь-які незаконні угоди стосовно дитини, зокрема вербування, переміщення, переховування, передача або одержання дитини, вчинені з метою експлуатації, з використанням обману, шантажу чи уразливого стану дитини.

Насильство – це будь-які навмисні дії одної людини по відношенню до іншої, які порушують її конституційні права й свободи і наносять їй моральну шкоду, шкоду її фізичному чи психічному здоров'ю.

Види насильства:

- **економічне насильство** – форма домашнього насильства, що включає умисне позбавлення житла, їжі, одягу, іншого майна, коштів чи документів або можливості користуватися ними, залишення без догляду чи піклування, перешкоджання в отриманні необхідних послуг з лікування чи реабілітації, заборону працювати, примушування до праці, заборону навчатися та інші правопорушення економічного характеру;
- **психологічне насильство** – форма домашнього насильства, що включає словесні образи, погрози, у тому числі щодо третіх осіб, приниження, переслідування, залякування, інші діяння, спрямовані на обмеження волевиявлення особи, контроль у репродуктивній сфері, якщо такі дії або бездіяльність викликали у постраждалої особи побоювання за свою безпеку чи безпеку третіх осіб, спричинили емоційну невпевненість, нездатність захистити себе або завдали шкоди психічному здоров'ю особи;
- **сексуальне насильство** – форма домашнього насильства, що включає будь-які діяння сексуального характеру, вчинені стосовно повнолітньої особи без її згоди або стосовно дитини незалежно від її згоди, або в присутності дитини, примушування до акту сексуального характеру з третьою особою, а також інші правопорушення проти статевої свободи чи статевої недоторканості особи, у тому числі вчинені стосовно дитини або в її присутності;
- **фізичне насильство** – форма домашнього насильства, що включає ляпаси, стусани, штовхання, щипання, шмагання, кусання, а також незаконне позбавлення волі, нанесення побоїв, мордування, заподіяння тілесних ушкоджень різного ступеня тяжкості, залишення в небезпеці, ненадання допомоги особі, яка перебуває в небезпечному для життя стані, заподіяння смерті, вчинення інших правопорушень насильницького характеру.

Систематичність – вчинення насильства два і більше разів протягом року.

Посадова особа – керівник та працівники ліцею, у тому числі педагогічні працівники, медичні працівники, тренери та інші працівники, які взаємодіють з дітьми.

Булінг (цькування) – психологічне, фізичне, економічне чи сексуальне насильство, тобто будь-яке умисне діяння (дія або бездіяльність), у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, яке систематично вчиняється особою стосовно дитини, з якою вони є учасниками одного колективу, або дитиною стосовно іншого учасника одного колективу та яке порушує права, свободи, законні інтереси потерпілої особи та/або перешкоджає виконанню нею визначених законодавством обов'язків.

Мобінг (цькування) – систематичні (повторювані) тривалі умисні дії або бездіяльність роботодавця, окремих працівників або групи працівників трудового колективу, які спрямовані на приниження честі та гідності працівника, його ділової репутації, у тому числі з метою набуття, зміни або припинення ним трудових прав та обов'язків, що проявляються у формі психологічного та/або економічного тиску, зокрема із застосуванням засобів електронних комунікацій, створення стосовно працівника напруженої, ворожої, образливої атмосфери, у тому числі такої, що змушує його недооцінювати свою професійну придатність.

Колектив – група з двох або більше осіб, які об'єднані (організовані) відповідно до законодавства з метою здобуття освіти, тренування, творчості, оздоровлення, відпочинку, лікування тощо та не перебувають між собою у трудових відносинах.

Програма для дитини або іншої особи, яка вчинила булінг (цькування), – комплекс заходів, що формується на основі результатів оцінки ризиків та спрямований на зміну насильницької поведінки особи, яка вчинила булінг (цькування), формування у неї нової, неагресивної психологічної моделі

поведінки у приватних стосунках, відповідального ставлення до своїх вчинків та їх наслідків.

2. **Програма для дитини або іншої особи, яка постраждала від булінгу (цькування) або стала його свідком** – комплекс заходів, спрямованих на позбавлення емоційної залежності, невпевненості у собі та формування у особи, яка постраждала від булінгу (цькування) або стала його свідком, здатності відстоювати власну гідність, захищати свої права у приватних стосунках, у тому числі за допомогою уповноважених органів державної влади, органів

2. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО ЗАХИСТУ ВІД РІЗНИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

2.1. Управлінські рішення:

- запровадження порядку дій, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- формування у працівників спеціальної школи відповідального ставлення до недопущення насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- створення безпеки приміщень і території;
- аналіз психологічного клімату закладу освіти;
- розробка та ухвалення внутрішніх документів, правил поведінки, посадових інструкцій, алгоритмів дій, механізмів повідомлення про випадки насильства, виявлення та реагування на випадки насильства;
- проведення інструктажів усім працівникам закладу освіти.
- забезпечення оперативного інформування уповноваженого підрозділу органу Національної поліції та служби у справах дітей про випадки вчинення насильства та жорстокого поводження з дітьми.

2.2. Просвітницькі рішення:

- інформувати дітей, батьків або інших законних представників дитини, працівників спеціальної школи з питань унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми за допомогою розміщення матеріалів у доступних місцях;
- проводити регулярно оцінювання ризиків насильства та жорстокого поводження з дітьми в діяльності спеціальної школи, вживати заходів, необхідні для їх усунення або мінімізації;
- враховувати ризики насильства та жорстокого поводження з дітьми під час прийому на роботу працівників до спеціальної школи (перевірка судимостей, проведення співбесід з елементами психологічного тестування);
- включення до навчального плану тем поваги та дотримання прав людини, загальнолюдських цінностей, рівності та недискримінації;
- реалізація просвітницьких, профілактичних заходів, які сприяють розвитку особистості та моральному становленню здобувачів освіти, духу співробітництва та партнерства, взаємоповаги, навичок ефективного спілкування, критичного мислення, ненасильницького вирішення конфліктів, управління емоціями та подолання стресових ситуацій;
- професійна підготовка і навчання педагогічних та інших працівників ліцею принципів позитивного мислення та підтримки дисципліни ненасильницькими методами, способів попередження агресивної поведінки та проявів насильства, стратегій безпечної поведінки;
- виявляти випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми та реагувати на них;
- запровадити механізми доступних та безпечних способів повідомлення про випадки насильства та жорстокого поводження з дитиною (анонімні скриньки, електронна пошта, гаряча лінія);
- реєстрація повідомлень у журналі безпеки заступником директора з виховної роботи;
- повідомлення Національної поліції та служби у справах дітей — не пізніше ніж через 24 години.

2.3. Директор спеціальної школи та уповноважена особа з питань про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми:

- затверджує Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми;
- ознайомлює педагогічних працівників спеціальної школи з Положенням протягом 5 робочих днів від першого робочого дня у спеціальній школі з початку навчального року;
- затверджує форму первинного повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини згідно з додатком 1, форму реєстрації внутрішнього інциденту (журналу безпеки) згідно з додатком 2, форму анкети анонімного опитування для дітей згідно з додатком 3;
- створює у спеціальній школі безпечне, здорове, інклюзивне та спеціальне освітнє середовище із забезпеченням універсального дизайну та розумного пристосування;
- відповідає за реалізацію Положення;
- забезпечує оприлюднення Положення на веб-сайті спеціальної школи;
- розглядає усні та письмові (скарги, повідомлення) про випадки насильства або жорстокого поводження з дитиною у спеціальній школі протягом однієї доби з дня надходження;
- забезпечує функціонування механізму подання повідомлень;
- забезпечує проведення навчань, тренінгів, профілактичних заходів для дітей, батьків або інших законних представників дитини, працівників спеціальної школи з питань запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми;
- взаємодіє із службами у справах дітей, центрами соціальних служб, закладами охорони здоров'я та іншими уповноваженими органами для оперативного реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- за потреби визначає відповідальну особу (заступника директора з виховної роботи, соціального педагога) для здійснення заходів щодо унеможливлення

насильства та жорстокого поводження з дітьми, яка реєструватиме повідомлення, що надійшло, в журналі обліку (у паперовій або електронній формі) та забезпечуватиме його підготовку до розгляду.

- вживає заходів відповідно до Порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 585 “Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах” (Офіційний вісник України, 2020 р., № 57, ст. 1779).
- проводить опитування осіб, які матимуть безпосередній або опосередкований контакт з дітьми під час працевлаштування, відповідно до статті 10 Закону України “Про охорону дитинства”.

3. ПРАВА ТА ОБОВ’ЯЗКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1.Здобувачі освіти

Мають право на:

- якісні освітні послуги;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності тощо;
- особисту або через своїх законних представників участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- безпечні та нешкідливі умови навчання і праці;
- повагу людської гідності;

- проходження відповідної програми для осіб, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідком або постраждали від насильства або жорстокого поводження;

- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувачам освіти.

Зобов'язані:

- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;

- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;

- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти;

- повідомляти керівництво закладу освіти про факти насильства або жорстокого поводження з дітьми, а також стосовно інших учасників освітнього процесу.

3.2. Педагогічні працівники

Мають право на:

- захист професійної честі і гідності;

- працю у безпечному та здоровому освітньому середовищі;

- захист під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, від пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю.

Зобов'язані:

- сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я;

- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

– настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

– формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

– виховувати у здобувачів освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;

– формувати у здобувачів освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

– захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;

– додержуватися установчих документів та правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, виконувати свої посадові обов'язки;

– у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною: вжити невідкладних заходів для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною; за потреби надати домедичну допомогу, викликати бригаду екстреної (швидкої) медичної допомоги та звернутися до органів Національної поліції України; повідомити керівника закладу освіти та принаймні одного з батьків або інших законних представників дитини, яка вчинила насильство або жорстоке поводження, та дитини, яка постраждала від насильства або жорстокого поводження;

– у разі вчинення жорстокого поводження з дитиною керівником закладу освіти невідкладно повідомити про це засновника закладу освіти та/або уповноважений ним орган (особу).

3.3. Батьки здобувачів освіти:

Мають право на:

– захист відповідно до законодавства прав та законних інтересів здобувачів освіти;

– отримання інформації про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є), результати оцінювання якості освіти в закладі освіти та його освітньої діяльності;

– подавати керівнику закладу освіти (у разі вчинення жорстокого поводження з дитиною керівником закладу освіти – засновнику закладу освіти та/або уповноваженому ним органу (особі) усні та письмові заяви (скарги, повідомлення) про випадки насильства або жорстокого поводження з дитиною, а також стосовно інших учасників освітнього процесу, вимагати невідкладного (протягом однієї доби з моменту надходження) реагування на такі випадки;

– отримання інформації щодо порядку та умов проходження їхньою дитиною, яка постраждала від насильства або жорстокого поводження, відповідних програм для таких осіб.

Зобов'язані:

– виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до власного здоров'я, здоров'я оточуючих і довкілля;

– поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

– дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;

– формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та

культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану;

– настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства.

4. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСІБ, ПРИЧЕТНИХ ДО НАСИЛЬСТВА, ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ

4.1. особи, які вчинили насильство та/або жорстокість по відношенню до здобувачів освіти притягуються до відповідальності, згідно з чинним законодавством.

4.2. Неповідомлення директором ліцею уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України про випадки булінгу (цькування) учасника освітнього процесу тягне за собою відповідальність згідно з чинним законодавством.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Тимчасове положення про запобігання та протидію насильству та жорсткому поведженню з дітьми у спеціальній школі затверджується наказом керівника закладу і є обов'язковими до виконання усіма учасниками освітнього процесу до введення в дію Типової програми унеможливлення насильства та жорсткого поведження з дітьми та Порядку реагування на випадки насильства та жорсткого поведження з дітьми, затверджених Кабінетом міністрів України та затвердження нової редакції Положення про запобігання і протидію насильству та жорсткому поведженню з дітьми у спеціальній школі.

5.2. Учасники освітнього процесу мають бути ознайомлені з порядком захисту дітей від різних форм насильства та жорсткого поведження у спеціальній школі.

5.3. Тимчасове положення оприлюднюється на веб-сайті закладу.

4. Інформація про взяті заходи (на момент заповнення):
☐ поінформовано відповідальну особу закладу;
☐ поінформовано батьків/інших законних представників;

ТИПОВА ФОРМА
первинного повідомлення про підозру
на випадок насильства щодо дитини

(найменування закладу освіти, культури, охорони здоров'я, соціального захисту, фізичної культури і спорту, оздоровлення та відпочинку, молодіжних центрів, дитячих та молодіжних громадських об'єднань, інших громадських об'єднань, що є суб'єктами молодіжної роботи, які контактують з дітьми)

Дата події або виявлення: _____ 20__ р.

1. Інформація про дитину:

прізвище _____

ім'я _____

по батькові (за наявності): _____

вік дитини: _____

соціальний статус (за потреби):

☐ дитина з інвалідністю;

☐ дитина-сирота;

☐ дитина, позбавлена батьківського піклування;

☐ інше: _____.

2. Інформація про особу, яка повідомляє:

прізвище _____

ім'я _____

по батькові (за наявності): _____

найменування посади: _____

контактний номер телефону: _____.

Опис ситуації: _____

(зазначити максимально докладно, що сталося, коли, де, хто був присутній)

3. Інформація про ознаки насильства/поведінку дитини:

☐ тілесні ушкодження;

☐ страх, уникання контакту;

Продовження додатка 1

☐ розповіді про образи/тиск;

☐ інше: _____.

4. Інформація про вжиті заходи (на момент заповнення):

☐ поінформовано відповідальну особу закладу;

☐ поінформовано батьків/інших законних представників;

- (підпис особи, яка заповнює
первинне повідомлення)

(дата)

ТИПОВА ФОРМА
реєстрації внутрішнього інциденту (журналу безпеки)

Порядковий номер	Інформація про спосіб отримання повідомлення про підозру на випадок наси́льства щодо дитини (звернення (повідомлення): усне/письмове)	Прізвище, ім'я дитини	Тип ситуації*	Заходи реагування	Результат**	Підпис відповідальної особи
---------------------	---	-----------------------------	------------------	----------------------	-------------	-----------------------------------

*Зазначається факт про фізичне/психологічне насильство/булінг/спробувтечі/інше.

**Зазначається, чи поінформовано органи, надано допомогу, припинено контакт тощо.

ТИПОВА АНКЕТА

анонімного опитування для дітей*

1. Чи почувався (почувалася) ти в безпеці під час перебування у закладі?

- ☐ так, завжди;
☐ інколи;
☐ ні.

2. Як до тебе ставилися дорослі?

- ☐ з повагою;
☐ байдуже;
☐ іноді грубо або несправедливо.

3. Чи були випадки, коли хтось із працівників (закладу освіти, культури, охорони здоров'я, соціального захисту, фізичної культури і спорту, оздоровлення та відпочинку, молодіжних центрів, дитячих та молодіжних громадських об'єднань, інших громадських об'єднань, що є суб'єктами молодіжної роботи, які контактують з дітьми), інших залучених фахівців або дітей тебе лякав, ображав або погрожував?

- ☐ так;
☐ ні.

4. Чи знаєш ти, до кого можна звернутися за допомогою?

- ☐ так;
☐ ні.

5. Що б ти хотів (хотіла) покращити для того, щоб було безпечніше?
(відкрите поле)

* Анкета заповнюється дітьми у доступному форматі.

Робота з батьками		
Ознайомлення батьків або інших законних представників дитини з правами та обов'язками прописаними в Положенні про заклад та проголошено внаслідок та жорсткому поводженню з дітьми	Варесень	ЗБР, класні керівники
Проведення для батьків або учнів освіти інформаційних зустрічей та семінару «Як розпізнати ознаки жорсткого поводження з дітьми»	Жовтень, грудень, березень	Психолог закладу, соціальний педагог

План заходів,
спрямованих на запобігання та протидію насильству та
жорстокому поводженню з дітьми
у КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа»
на 2025/2026 н.р.

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний
Робота з учителями та іншими працівниками закладу освіти			
1.	Ознайомлення з законодавчими документами, практиками запобігання та протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
2.	Ознайомлення педагогічних працівників з Положенням про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми	До 01.09.2025	Директор
3.	Організувати проведення навчань, тренінгів для педагогів з питань запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми.	Впродовж навчального року	Директор
4.	Проведення семінару-практикуму «Запобігання та протидія насильству і жорстокому поводженню з дітьми: сучасні підходи та практичні рішення»	Жовтень	Психолог закладу, соціальний педагог
5.	Проведення співбесід з класними керівниками, вихователями за результатами діагностики класного колективу	За результат ми діагностики	Психолог закладу
6.	Консультування класних керівників, вихователів психологом, соціальним педагогом з проблемних ситуацій	Протягом навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
Робота з батьками			
7.	Ознайомлення батьків або інших законних представників дитини з правами та обов'язками прописаними в Положенні про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми	Вересень	ЗВР, класні керівники
8.	Проведення для батьків здобувачів освіти інформаційних зустрічей та семінару «Як розпізнати ознаки жорстокого	Жовтень, грудень, березень,	Психолог закладу, соціальний

	поводження?»	травень	педагог, класні керівники
9.	Проведення тренінгу з розвитку батьківських навичок на тему: «Як реагувати на складну поведінку дитини без агресії».	Листопад	Психолог закладу, соціальний педагог
10.	Проведення для батьків індивідуальних та групових консультацій психолога	1-6 раз на рік	Психолог закладу
11.	Проведення батьківських зборів із залученням фахівців: дитячих психологів, представників поліції, соцслужб	Напередодні канікул	Класні керівники, психолог закладу
12.	Випуск інформаційних буклетів та пам'яток. Коротко і зрозуміло про: типи насильства, куди звертатися за допомогою, поради щодо виховання	Впродовж навчального року	Психолог закладу
13.	Надсилання інформаційних матеріалів щодо запобігання та протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми через батьківські, учнівські групи в месенджерах	Впродовж навчального року	Класні керівники, вихователі
14.	Залучати батьків до спільних заходів з дітьми: тематичних майстер-класів, тренінгів, ігор, де батьки вчаться слухати дитину і будувати довіру	Впродовж навчального року	ЗВР, класні керівники, вихователі
Робота із здобувачами освіти			
15.	Створення безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії під час освітнього процесу	Впродовж навчального року	Директор, ЗВР, класні керівники, вихователі
16.	Провести тематичні класні, виховні години на теми запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми	Відповідно плану роботи закладу	Класні керівники, вихователі

17.	Проведення тренінгів та інтерактивних занять у формі: рольових ігор, роботи в групах, розбір життєвих ситуацій	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
18.	Організувати перегляд відеороликів/соціальної реклами з подальшим обговоренням: відео про емоційне, фізичне або кібернасильство	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
19.	Провести анкетування та опитування (анонімне визначення рівня обізнаності, наявності ризикованих ситуацій)	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
20.	Провести флешмоб до Міжнародного дня ненасильства <i>«Синя стрічка — проти насильства»</i> та акцію до Дня толерантності <i>«Долонька захисту»</i>	Жовтень, листопад	Психолог закладу, соціальний педагог
21.	Залучити здобувачів освіти до оформлення плакатів, листівок, малюнків	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
22.	Провести зустрічі з фахівцями: психологом, соціальним педагогом, ювенальної превенції за темами: правова відповідальність, емоційна безпека, кібербулінг.	Впродовж навчального року	ЗВР
23.	Проведення психологічних ігор та вправ на розвиток емоційного інтелекту, емпатії, навичок асертивної поведінки: <i>«Коло підтримки», «Коли мені боляче — я кажу»</i>	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог

24.	Створити куточок безпеки з розміщенням інформації: телефони довіри, правила безпечної поведінки, як діяти у разі насильства.	Вересень	Психолог закладу, соціальний педагог
25.	Проведення заходів з рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Виховні години, бесіди, тренінги, виставки плакатів.	Листопад грудень	Педагог–організатор, вихователі
26.	Індивідуальна та групові консультації здобувачів освіти з питань запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню	Впродовж навчального року	Практичний психолог
Моніторинг освітнього середовища закладу освіти			
27.	Проведення анонімного анкетування та опитувань здобувачів освіти, педагогів, батьків з виявлення фактів насильства, булінгу, дискримінації, рівня психологічного комфорту.	Жовтень, грудень, березень, травень	Психолог закладу, соціальний педагог
28.	Збір інформації для зворотного зв'язку (анкетування дітей, батьків, персоналу)	Впродовж навчального року	Психолог
29.	Аналіз інцидентів (вивчення випадків насильства для запобігання повторенню)	Кінець I, II семестрів	ЗВР
30.	Регулярний перегляд звернень та фіксація випадків ризику у журналі безпеки	Впродовж навчального року	ЗВР
31.	Організувати спостереження за міжособистісними стосунками здобувачів освіти на уроках, перервах, позакласних заходах. Фіксація конфліктів, ознак агресивної поведінки у відповідному журналі	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
31.	Моніторинг роботи з профілактики насильства. Ведення журналів, звітів, документування профілактичних заходів.	Кінець I, II семестрів	ЗВР

32.	Проведення соціально-педагогічного діагностування. Використання психологічних методик для вивчення клімату в колективі (методика «Соціометрія», «Карта класу», «Рівень тривожності», «Атмосфера довіри»)	Жовтень, лютий	Психолог закладу, соціальний педагог
33.	Опрацювання скарг, інцидентів і звернень. Аналіз звернень до адміністрації, «скриньки довіри», класних керівників. Фіксація, реагування та подальша профілактика.	Впродовж навчального року	ЗВР, психолог закладу, соціальний педагог
34.	Проведення тематичних педагогічних рад. Аналіз результатів моніторингу. Розробка планів протидії насильству в колективі.	За планом роботи закладу	Директор
35.	Створення безпечного середовища для зворотного зв'язку. Впровадження цифрових платформ або чат-ботів для повідомлень про насильство. Надання можливості звернутися без остраху.	Впродовж навчального року	Директор
36.	Вивчення рівня правової обізнаності учнів. Тестування або бесіди щодо знання своїх прав, механізмів захисту.	Впродовж навчального року	Психолог закладу, соціальний педагог
37.	Моніторинг роботи з профілактики насильства. Ведення журналів, звітів, документування профілактичних заходів.	Кінець I, II семестрів	ЗВР